



教职工政治学习参考资料

(2021年第7期)

苏州大学党委宣传部编

2021年9月27日

教职工政治学习参考资料

(2021 年第 7 期)

苏州大学党委宣传部编

2021 年 9 月 27 日

● 学习内容

校党委十二届十三次全会精神

习近平总书记关于师德师风的重要论述

《深化新时代教育评价改革总体方案》

专题学习

● 参考资料

- 一、党委常委会工作报告——校党委十二届十三次全体会议 1
- 二、习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编 16
- 三、改革！教育评价指挥棒将怎样变化？——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读 36
- 四、构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系——教育部负责人就《深化新时代教育评价改革总体方案》答记者问 40

党委常委会工作报告

——在校党委十二届十三次全体会议上

(2021 年 9 月 7 日)

江涌

各位委员，同志们：

受党委常委会的委托，我向大家报告 2021 年上半年党委常委会工作。

2021 年是中国共产党成立 100 周年，也是“十四五”开局之年，大事要事多，改革发展稳定任务重。党委常委会坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于教育的重要论述，认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实职责，从严抓好常态化疫情防控工作，扎实开展党史学习教育，纵深推进高水平研究型大学建设，有力实现“十四五”发展高质量开局。学校在江苏省属高校年度综合考核中蝉联第一等次第一名，学校领导班子获评“优秀等次”。学校党委荣获“全国先进基层党组织”荣誉称号，受到党中央表彰；在第二十七次全国高校党的建设工作会议上作交流发言。

一、强化政治引领，筑牢铸魂育人初心使命

一是系统推进党的政治建设。坚持把学习贯彻习近平新时代中国

特色社会主义思想作为首要政治任务，严格执行“第一议题”学习制度，上半年组织开展校党委理论学习中心组集体学习 9 次，及时跟进学习习近平总书记“七一”重要讲话精神等重点内容，系统深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等重要文献重要制度，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力。组织开展政治建设“回头看”专项工作和贯彻落实党的教育方针自查专项行动，深入查找问题偏差，推动完善制度机制和政策举措。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》部署，统筹做好校级规范性文件清理，持续推进“破五唯”改革。开展 2021 级本科专业人才培养方案修订工作，将“习近平总书记关于教育重要论述”“四史”以及专业劳动教育实践等相关课程纳入最新版人才培养方案。常态化开展意识形态领域分析研判和情况报告工作，部署推进全省高校意识形态领域固本强基专项行动实地督查整改落实，加强培训指导、督促检查和审核把关。

二是坚持和完善党委领导下的校长负责制。召开党委常委会 32 次，就党的建设、改革发展、疫情防控等方面的重大事项进行研究决策，支持校长依法独立负责地行使职权。推进《普通高等学校院（系）党委会会议和党政联席会议议事规则示范文本》贯彻落实工作，规范学院（部）党委会、党政联席会议事决策制度。纵深推进“十四五”规划编制工作，组织召开学校第六次发展战略研讨会，进一步解放思想、凝聚共识、守正创新、攻坚克难，《苏州大学“十四五”改革发

展规划纲要》即将提交全委会审定。全面加强综合考核工作，开展2019、2020年度省属高校综合考核和校内综合考核数据分析，修订完善2021年度校内综合考核实施办法及有关实施方案，首次运用综合考核管理系统为26家学院(部)提供“个性化体检式”分析报告，强化对标找差“答卷意识”，健全完善检查督促机制。加强对学校群团组织、学术组织和教职工代表大会领导，第八届教职工代表大会第二次会议成功召开，工会在联系服务教职工方面发挥积极作用，学术委员会、学位评定委员会就学校发展、学科建设、人才培养等方面提出评价和建议。坚持党建带团建，深化学生会、研究生会改革，1人荣获中国青年五四奖章，1人获评全国优秀共青团员，1人获评全国优秀共青团干部。支持各民主党派依照各自章程开展活动，各级人大代表、政协委员积极参政议政、建言献策，3项成果获得全国统战理论政策研究创新成果奖。用心用情做好离退休老同志工作，严格落实离退休老同志的政治待遇和生活待遇，关工委优质化建设深入推进。

三是扎实开展党史学习教育。召开党史学习教育动员大会，成立党史学习教育工作领导小组，组建党史学习教育宣讲团和校内巡回指导组，将党史学习教育与立德树人、服务师生、推动发展相结合，一体推进“六专题一实践”，教育引导党员干部师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。紧扣铸魂育人，将党史学习教育作为重点内容全面嵌入政治学习、思政课程、师德教育等工作，通过“党史学习教育接力行”“毕业典礼万人思政课”等推动学习教育丰富开展。

充分挖掘 121 年办学历程中的红色资源，开展“学党史·祭英烈”主题党日活动，策划推出图书馆馆藏红色文献展、红色记忆展、中国共产党创建历史图片展等主题展览，原创话剧《丁香，丁香》成功公演。举办庆祝中国共产党成立 100 周年表彰大会、“永远跟党走”师生大合唱、“伟大征程”交响音乐会等全校性庆祝活动，为全校 493 名老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章，积极营造庆祝中国共产党成立 100 周年的喜庆氛围。组织师生集中收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会，召开师生座谈会、组织生活会等，引导师生深刻学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神的核心要义与实践要求，坚定不移听党话、跟党走。立项实施 15 个校级实事重点项目和 114 个院级实项目，着力解决师生急难愁盼问题，让师生切身感受到学习教育带来的新气象新变化。

二、推进改革发展，厚植争创一流坚实基础

一是深入实施教育教学改革。布局“铸魂逐梦”工程，推进领航计划、融合计划、融通计划，试点建设阳澄湖校区新工书院“一站式”学生社区服务中心，加强思政课教师发展中心建设，4 门课程入选江苏省高校课程思政示范课程。学生在全国第六届大学生艺术展演活动中摘得 4 项一等奖，再捧全国学生运动会“校长杯”，18 名大学生应征入伍。深入实施一流本科教育改革行动计划，新增国家级一流专业建设点 14 个、省级一流专业建设点 3 个，1 个专业通过专业认证，2 个专业完成联合认证现场考查；2 本教材获首届全国教材

建设奖；2 个项目获教育部首批新文科研究与改革实践项目立项；41 门课程被认定为首批省级一流本科课程，其中 23 门课程被推荐申报国家级一流本科课程；1 个项目荣获首届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖。学生数学、物理、化学、计算机、医学等多项学科竞赛成绩取得历史性突破。适应新高考改革，稳妥有序做好本科招生工作，录取 2021 级本科新生 6690 名，其中江苏考生 3870 名，生源数量充足，生源质量稳定。文正学院转设为苏州城市学院工作稳妥有序推进。制定出台《苏州大学全面推进一流研究生教育实施意见》等一揽子文件，明确新时代学校卓越研究生教育改革发展基本框架。组织开展学术型研究生培养方案修订工作，优化课程设置，将论文写作、读书报告、实验室组会、博士研究生助教、国际交流列为必修环节，推进硕博课程贯通。组织做好教育部 2020-2025 年学位授予点合格评估工作，新增教育学、生物学、信息与通信工程 3 个博士学位授权一级学科点（已公示）。招收 2021 级研究生 7107 人，首次突破 7000 大关。

二是推进高峰计划建设。组织开展江苏高水平大学高峰计划编制和专家论证工作，明确“六高一化”21 项重点建设任务，学校入选江苏高水平大学高峰计划 A 类建设高校。9 个省重点学科通过终期验收。一般社会科学学科首次进入 ESI 全球学科前 1%，目前，学校共有 15 个学科位列全球前 1%，2 个学科稳居前 1‰。7 个学科位列软科世界一流学科全球前 100 名，其中纳米科学与技术、生物医

学工程名列前 10 名。

三是着力提升科学研究水平。自然科学方面，出台《关于支持科研团队建设新型研发机构管理办法》《校地共建产业技术研究院管理办法》，获批建设国家人类遗传资源共享服务平台表型组联合研究中心（苏州创新中心），新增国家重大人才工程 B 类 3 项、省级国防创新平台 1 个、校企共建科研平台 19 个、校级协同创新中心 10 个。国家自然科学基金集中受理期申报 1788 项，首批获批立项 315 项，连续五年超过 300 项，其中“杰青”4 项、“优青”3 项、重点项目 3 项、重点国际合作项目 2 项。师生为“天问一号”探测器火星车 GNC 地面测试设备、世界首颗民用晨昏轨道气象卫星风云三号 E 星等研制作出重要贡献，获第 22 届中国专利优秀奖 1 项，首次实现千万级专利许可使用 1 项。国家大学科技园获得江苏省科技企业孵化器绩效评价“四连冠”。

人文社会科学方面，健全完善科研平台和学术团队运行评价机制，鼓励交叉研究和特色研究学术团队建设，支持建设省部级科研平台 16 家，遴选人文社科跨学科团队 11 个，立项文科科研项目培育团队 62 个，资助出版学术著作 21 部，申报各级各类纵向项目 673 项、奖项 87 项。截至目前，国家社科基金项目获批立项 30 项。其中，艺术学重大项目 1 项；人文社科到账科研经费同比增长 172%，横向项目到账经费同比增长 192.5%。加强江南文化研究，组织做好《苏州运河史》《江南文化概论》等专著出版工作。东吴智库完成“新

时代苏州精神”重大课题研究；北京研究院 5 篇咨政报告获国家领导同志批示。《苏州大学学报（教育科学版）》入编《中文核心期刊要目总览》。《苏州与中国小康社会建设》等一批主题出版物出版发行。

四是积极拓展外部办学资源。与省教育厅、省卫健委、苏州市人民政府四方共建苏州大学苏州医学院及附属医院，系统构建拔尖医学人才培养新模式。与百色市人民政府、右江民族医学院签署合作协议，充分发挥血液系统疾病诊治方面的优势，全力支持广西百色地贫患儿救治工作。未来校区首期工程即将落成并投入使用，4 个专业招收首届学生，未来科学与工程学院、苏州大学—亨通未来信息与人工智能研究院成立。与姑苏区、吴江区、张家港市高新区签约共建 6 所附属学校、实验学校。第 70 家校友分会——总裁班校友联盟成立，东吴相对论——苏州大学企业家高峰论坛活动成功举办。成立网络安全培训学院、乡村振兴培训学院，入选江苏省退役军人成教培养单位，联合发起“助力乡村振兴、千门优课下乡”活动，首批 25 门入选省教育厅在线开放课程，助力学习型社会建设。对口支援贵州医科大学、青海民族大学、拉萨师范高等专科学校、铜仁学院、淮阴师范学院等工作稳步推进。

积极参加《中英人才培养计划》项目启动会、THE 泰晤士高等教育亚洲大学峰会等国际活动，建立与法国使领馆、丹麦创新中心、新西兰教育部、德国学术交流中心的合作关系，拓展全球教育合作资源。

加强与爱尔兰皇家外科医学院、美国罗切斯特大学伊斯曼音乐学院等沟通洽谈，推进中外合作办学机构建设。与伦敦大学学院、俄罗斯科学院等签署合作协议 17 份，加入苏港澳高校合作联盟，获批国家留学基金委高校研究生项目、丝绸之路项目等多个重点项目，获批江苏省国际合作联合实验室 1 个、江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目 1 个。加入中国教育发展战略学会国际胜任力培养专业委员会，推进教育部“国际组织人才培养基地”建设。红十字国际学院“国际人道工作实务”本科微专业正式招生、研究生培养全面启动，全国红十字系统骨干培训、国际人道合作交流深入开展。

五是全面加强内部控制体系建设。启动学院内控建设试点工作，制定《二级学院（部）内控建设工作实施方案》，完善机关职能部门业务流程，推动内控建设向基层拓展。率先研发启用一门式财务智能服务平台，实现酬金发放和校内转账业务零投递，推进财务系统与业务系统数据共享、互联互通，学校内控信息化水平进一步提升。建立财政专项资金使用定期通报制度，开展 2020 年度省级财政支出绩效自评和预算支出绩效评价试点工作，发挥预算绩效指挥棒作用。稳妥推进所属企业改革，47 家清理关闭企业已完成处置 45 家，31 家脱钩剥离企业已完成处置 18 家。原南校区实验室搬迁工作顺利完成。召开审计工作会议，修订出台《内部审计工作规定》《领导干部经济责任审计办法》，进一步规范内部审计工作，强化审计结果运用，推进审计整改闭环管理。

六是持续优化师生服务保障。加大民生投入，安排专项资金用于省属高校年度综合考核奖励、发放午餐补贴、提高校内综合考核奖励标准，学生宿舍、文成楼、存菊堂、东吴学院、本部教工餐厅、天赐庄校区运动场等一批维修改造项目和独墅湖校区休闲健身塑胶步道、篮球场、网球场等新建项目顺利完工，独墅湖校区体育馆及学生中心建设加快推进，天赐庄校区新建学生宿舍项目正式启动。通过宿舍改造扩容和优化住宿方案等措施，积极妥善解决独墅湖校区 2021 年新生入住床位紧张问题。加快推进云中苏大 APP、苏大脸书 SEE 等集成性数字平台建设，加强学校数据目录、研究生管理系统、大学工系统、红色党建网络等系统模块开发，云中苏大入围泰晤士 2021 年亚洲大奖年度技术创新奖。举办就业体验周、名校进名企、职业体验营等系列活动，加大就业指导帮扶，推进毕业一就业“双业联动”。2021 届研究生、本科生初次去向落实率较去年同期分别提高 6.68%、5.97%；本科生出国升学率首次突破 40%，达到 40.08%；毕业生报考西部计划、苏北计划等项目人数较去年实现翻番。召开全校安全工作会议、网络安全工作专题会议，深化校园安全专项整治，推进落实预警预防、综合研判、应急处置、责任追究、技术保障工作机制，不断优化安全管理智能化系统、实验室安全管理体系和网络信息安全防护体系。坚持党管保密，拓宽保密教育培训覆盖面，加强保密日常管理，组建兼职保密员队伍，夯实各级保密责任。

七是从严抓好常态化疫情防控。认真贯彻习近平总书记关于疫情

防控工作的重要指示精神，坚持封闭校园管理和健康监测“日报告”“零报告”制度，坚持人物同防，完善常态化疫情联防联控机制，有序推进新冠病毒疫苗接种，切实维护师生员工生命安全和身体健康。新一轮本土疫情发生以来，严格贯彻上级关于疫情防控的决策部署，加强重点场所防疫管控，建立校园进出“白名单”管理制度，先后开展 29 轮全员信息排查，科学规范做好校内隔离点隔离医学观察和居家健康监测。积极贡献抗疫苏大力量，各附属医院先后派出 712 名医护人员奔赴南京、扬州支援抗疫，737 名大学生积极参与疫情防控志愿服务，科研团队在靶向治疗新冠病毒方面取得系列研究成果。

三、推进从严治党，发挥引领保障作用

一是整体推进基层组织对标争先建设。坚持抓基层、打基础，实施校、院、支部三级党建“书记项目”，立项“庆祝建党 100 周年”专项党建研究校级科研项目 41 项，开展首批校级“双创”培育项目中期答辩，推进党建和业务深度融合。全校“双肩挑”型教职工党支部书记比例达 70%，《新时代苏州大学基层党建的创新与实践》出版。1 个院级党委获评全省高校先进基层组织，2 个党支部获评江苏高校特色党支部，2 个创新项目获评江苏高校党建工作创新奖，2 个党日活动获评江苏高校“最佳党日活动”优胜奖，2 个案例入选《江苏高校党建工作典型案例 100 例》。做好在优秀青年教师和大学生中发展党员工作，上半年发展党员 1014 名，其中高知识群体 42 名，1 人入选第二批全国高校百名研究生党员标兵。强化党代表在选人用

人、党风廉政建设等方面的监督作用，完成我校出席苏州市第十三次党代会代表选举工作。

二是持续加强高素质干部队伍建设。坚持党管干部，完成 2 家学院（部）行政领导班子换届，新提拔任用中层干部 20 人，其中党外干部 1 人。评选 2020 年度综合考核第一等次单位、高质量发展及党的建设先进单位 30 家，优秀干部 23 位，充分发挥综合考核正向激励作用。组织全校领导干部参加江苏省高校院系党政负责人培训班学习，开展“砥砺信仰·勇开新局”中层干部专题培训，不断提高领导班子和干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定水平和专业化能力。组织开展 2021 年青年管理骨干培训班，推荐一批年轻干部参加校内外挂职锻炼、跟岗学习，选派 17 名同志参加江苏省第十四批科技镇长团挂职服务，持续加强年轻干部选拔培养力度，新提拔使用 7 名年轻干部。严格执行领导干部个人有关事项报告制度，规范做好处级干部档案核查、兼职管理等工作。

三是稳步推进高水平师资队伍建设。严把师德关，制定《师德考核评价实施办法》，部署开展师德专题教育，首次设立“青年教师领航”实践团，评选“高尚师德奖”“我身边的好老师”先进典型。坚持精准引才、精心育才，举办 2021 国际青年学者东吴论坛、优秀青年学者授聘仪式，做好专业技术职务评聘工作。强化教师队伍科学管理，出台《关于教师延长退休年龄暂行规定》。上半年，新增国家级、省级人才 21 人，新进教学科研人员 119 人；8 人入选 2021 年

“江苏特聘教授”，8人获江苏省“青蓝工程”项目资助，1个团队入选江苏省“青蓝工程”优秀教学团队，4人入选“博士后创新人才支持计划”；5人入选“仲英青年学者”，28人受聘优秀青年学者。1名教师入选“2020江苏教师年度人物”，1名教师被评为“苏州市劳动模范”。

四是巩固发展风清气正政治生态。组织召开全面从严治党工作会议，制定实施校党委落实全面从严治党主体责任清单，组织开展专题调研，做好履责记实，推进四责协同。用好监督执纪“四种形态”，精准化常态化开展纪律教育和警示教育，召开“新任职、新转岗、新提拔”中层干部集中廉政谈话，组织开展2020年度党员领导干部民主生活会和受处分（理）党员干部回访教育。制定实施作风建设“10条”，推行周五“无会日”，通过合并套开会议、减少报告报表等，落实为基层减负各项要求。校党委常委会专题研究纪检监察工作，领导和支持纪委履行监督执纪问责职责，建立“季度会商”、“1+X”监督、联合监督等工作机制，推动校党委、纪委、职能部门、院级党组织各监督主体贯通联动，构建完善学校监督体系。部署开展对1个院级党组织巡察整改“回头看”，完成校十二届党委第五轮巡察意见反馈，推动职能部门与被巡察党组织对前四轮巡察发现共性问题上下联动、同题共答、一体整改。

各位委员、同志们，以上成绩的取得，是以习近平同志为核心的

党中央正确领导、上级党组织关心支持、班子成员同心同德、全校师生员工接续奋斗的结果。在此，我代表党委常委会，向各位委员和全校师生员工，对常委会工作的大力支持表示衷心的感谢，向所有为学校事业发展付出辛劳和智慧的同志们致以崇高的敬意！

在总结工作的同时，我们也清醒地认识到，面对建设社会主义现代化强国对高水平研究型大学的期待，面对上级要求和广大师生对一流大学建设的期盼，我们的工作还存在许多不足，也面临不少困难和挑战。主要是：党建与事业发展有机融合还有待深入推进，组织体系还需不断健全完善，全面从严治党引领保障作用发挥不够充分；教学科研重点领域关键环节改革任务仍然艰巨，破立并举还需不断探索，一流学科建设、国家级教改项目争取有待持续加力，人才队伍引育并举需进一步做好，基础研究和协同创新有待加强，原始创新能力、重大项目科研攻关能力、服务发展能力还不能满足高质量发展需求，与国际一流院校与研究机构的合作需进一步加强，师生国际化能力水平、学校国际学术话语权仍需提升；学生宿舍存在一定缺口，基本建设投入和改善民生对学校财经工作提出较大考验，等等。对这些问题，我们在今后的工作中将着力加以解决。

下半年，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，从党的百年奋斗征程中汲取不断前行的奋斗伟力，大力弘扬伟大建党精神，为党育人、为国育才，攻坚克难、奋进一流，推动学校各项事业努力打

开新局面、取得新成效、再上新台阶。我们将在上半年工作的基础上，重点做好以下几个方面的工作：

一是深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，学习贯彻党的十九届六中全会精神，组织实施“两在两同”建新功行动，推动党史学习教育走深走实。

二是认真学习贯彻第二十七次全国高校党的建设工作会议精神 and 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，推进实施“固本强基”五年建设计划，组织开展校十二届党委第六轮巡察，系统总结十二届党委巡察工作，推进发现问题整改落实，巩固深化巡视巡察整改成效。

三是做好“十四五”规划分解落实，开展新一轮“双一流”建设方案编制，推进江苏高水平大学高峰计划“六高一化”任务建设和首轮“双一流”建设成效评价专家组反馈问题整改。

四是统筹做好对接省属高校年度综合考核和完善校内综合考核工作，发挥综合考核指挥棒和促进发展完善作用。

五是推进实施“铸魂逐梦”工程，组织做好“新生第一课”，加强辅导员、思政课教师队伍建设，推进“一站式”学生社区服务中心建设。跟进做好教学成果奖申报培育、“双万计划”建设及新一轮申报工作。组织实施《苏州大学全面推进一流研究生教育实施意见》，研究制定研究生学位论文质量提升工作方案。

六是深入开展师德专题教育，组织做好第 37 个教师节宣传庆祝

工作，制定实施“铸魂润心”三年强师行动计划，全面加强教师思想政治教育。引育并举加强人才队伍建设，推进职员制以及第五轮岗位设置与聘用工作，跟进做好人才项目申报和培育。

七是深化科研体制机制改革，建立健全高质量科学研究综合评价激励机制，推进科技部“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权”试点工作。加强科研大平台建设，推进重点科研平台布局建设。探索文科“试验区”体制机制改革，建强综合性文科平台。精心筹备第八届对话苏州活动。

八是做好《苏州大学章程》修订工作，统筹推进“三定”工作，深化“放管服”改革。

九是加快推进独墅湖校区体育馆与学生中心、天赐庄校区新建学生宿舍等在建项目建设，积极推进唐仲英医学研究大楼内装设计、独墅湖校区学生宿舍新建项目等前期工作。

十是把疫情防控摆在突出位置，从严从紧落实国家的疫情防控决策部署和江苏、苏州的疫情防控措施，确保师生健康安全。

衷心希望各位委员、同志们对党委常委会的工作提出宝贵意见和建议，帮助我们把工作做得更好。

习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编

(一)

长期以来，我国广大教师认真贯彻党的教育方针，默默耕耘、无私奉献，用爱心、知识、智慧点亮学生心灵，培养了一批又一批优秀人才，为我国教育事业发展、为国家发展和民族振兴作出了突出贡献。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。

全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

祝全国广大教师身体健康、工作顺利、生活幸福！

致全国广大教师的慰问信（2013年9月9日），《人民日报》

2013年9月10日

（二）

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立65年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科

技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、

必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师

应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，

更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有

我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但

爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽

容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的感情，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展

锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

我国人口多、国土广、地区差异大，有 2.6 亿学生和 1400 万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012 年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到 4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水乎亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的

支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话（2014年9月9日）

《人民日报》2014年9月10日

（三）

发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做**教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者**，为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。

给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信(2015年9月9日)，《人民日报》2015年9月10日

(四)

李保国同志 35 年如一日，坚持全心全意为人民服务的宗旨，长期奋战在扶贫攻坚和科技创新第一线，把毕生精力投入到山区生态建设和科技富民事业之中，用自己的模范行动彰显了共产党员的优秀品格，事迹感人至深。李保国同志堪称新时期共产党人的楷模，知识分子的优秀代表，太行山上的新愚公。广大党员、干部和教育、科技工作者要学习李保国同志心系群众、扎实苦干、奋发有为、无私奉献的高尚精神，自觉为人民服务、为人民造福，努力做出无愧于时代的业绩。

对李保国同志先进事迹作出的批示（2016 年 6 月）

《人民日报》2016 年 6 月 13 日

(五)

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，理应受到尊敬，要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。党和国家事业发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要一大批好老师。长期以来，广大教师为教育事业付出了辛劳、奉献了力量、贡献了才智，要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。希望广大教师认清肩负的使命和责任，教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，教育和引导学生心中要有国家和民族、意识到肩负的责任，牢固树立为祖国服务、为人民服务的意识，立志成为党和人民需要的人才。各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

在北京市八一学校考察时的讲话（2016年9月9日）

《人民日报》2016年9月10日

（六）

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和

引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。教师教给学生的知识，多年以后可能会过时，可能会遗忘，但教给学生为人处世的道理是学生一生的财富，会让他们终生难忘。教师要成为学生做人的镜子，以身作则、率先垂范，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，把真善美的种子不断播撒到学生心中。

在全国高校思想政治工作会议上的讲话（2016年12月7日）

《人民日报》2016年12月9日

（七）

黄大年同志秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出了突出贡献，他的先进事迹感人肺腑。

我们要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之心融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职

岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

对黄大年同志先进事迹作出的指示（2017年5月）

《人民日报》2017年5月26日

（八）

全面深化新时代教师队伍建设改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

在十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议的讲话（2017年11月20日）《人民日报》2017年11月21日

（九）

建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师

队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做好一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

在北京大学师生座谈会上的讲话（2018年5月2日）

《人民日报》2018年5月3日

(十)

长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的

问题，要坚决依法依纪予以严惩。

在全国教育大会上的讲话（2018年9月10日）

《人民日报》2018年9月11日

（十一）

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。**第一，政治要强**，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。**第二，情怀要深**，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。**第三，思维要新**，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。**第四，视野要广**，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。**第五，自律要严**，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。**第六，人格要正**，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话（2019年3月18日）

《人民日报》2019年3月19日

(十二)

面对突如其来的新冠肺炎疫情，全国广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情作出了重要贡献。今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，全国广大教师用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

在第三十六个教师节到来之际向全国广大教师和教育工作者致以节

日的祝贺和诚挚的慰问（2020年9月9日）

《人民日报》2020年9月10日

(十三)

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时的讲话（2021年3月6日）

《人民日报》2021年3月7日

（十四）

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

在清华大学考察时的讲话（2021年4月19日）

《人民日报》2021年4月20日

改革！教育评价指挥棒将怎样变化？

——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。中共中央、国务院近日印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，并提出，到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

明确提出“三不得一严禁”

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。

方案要求完善党对教育工作全面领导的体制机制，完善政府履行教育职责评价。在健全领导体制方面，方案提出各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。

为坚决纠正片面追求升学率倾向，方案明确提出“三不得一严禁”要求：各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将

升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

把师德师风作为教师评价第一标准

教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责。为更好地引导广大教师履行职责，方案坚持把师德师风作为第一标准。

方案提出，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

当前，“唯论文”“重数量、轻质量”等倾向在高校科研评价工作中还比较突出，不利于提高高校教师科研水平。为引导树立科研评价的质量和贡献导向，加快破除“唯论文”等突出问题，方案在改进高校教师科研评价和高等学校评价中进行了政策设计，强调重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

为克服人才评价中的“唯帽子”问题，树立以品德、能力、业绩为导向的人才评价标准，促进人才称号回归学术性、荣誉性本质，方案也提出了“教师成果严格按署名单位认定、不随人走”等具体举措。

改变用分数给学生贴标签的做法

方案提出，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法。

为强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，方案提出，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。

在学业要求方面，方案提出完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关；在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查；在学位论文方面，提出探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为；在实习（实训）方面，提出完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

引导社会树立正确用人导向破除“唯文凭”弊端

社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。

对于有些用人单位在招聘时过分注重高学历高文凭，甚至非名校、海归不要等“唯文凭”做法，方案提出针对性改革举措。

方案提出，党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

（来源：中国政府网，2020年10月14日）

构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系

——教育部负责人就《深化新时代教育评价改革总体方案》答记者问

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）。这是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。教育部负责人就此接受了记者专访。

1. 《总体方案》出台的背景、过程和意义是什么？

答：教育评价事关教育发展方向。习近平总书记高度重视，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，特别是在2018年9月10日全国教育大会上进行了集中论述，明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向；要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向；对学校、教师、学生、教育工作的评价体系要改，坚决改变简单以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法；国家机关、事业单位、国有企业要率先破除唯名校、唯学历是举的导向，建立以品德和能力为导向的人才使用机制，给全社会带个好头，担起育人的社会责任。2020年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。习近平总书记的重要指示批示为深化新时代教育

评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，作为“龙头之战”“最硬的一仗”，成立专门工作组，切实加强对这项工作的组织研究和统筹协调。一是深入学习中央精神。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，始终把握教育评价改革的正确方向。二是开展全面系统调研。深入开展文献研究，分类开展专题研究，深度访谈专家学者，扎实开展实地调研，广泛听取各级教育行政管理人员、各级各类学校负责人、师生代表、有关专家和用人单位意见建议。三是广泛征求各方意见。文稿形成后，通过书面和座谈会等多种方式，征求有关部委、地方教育部门、各级各类学校代表和部分人大代表、政协委员、民主党派成员、国家教育咨询委员意见建议。四是认真研究论证完善。文件起草过程中，同步就教育评价改革的重要政策点开展论证，对各方意见建议逐一研究分析，不断修改完善文本，形成《总体方案》。

2020年6月30日，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《总体方案》，近日由中共中央、国务院印发。这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件。《总体方案》的出台实施，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人

才成长观、选人用人观具有重大意义，必将有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

2. 《总体方案》的基本定位和考虑是什么？

答：教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素，涉及到不同主体，牵一发而动全身，必须以攻坚克难的勇气、久久为功的韧劲，进行系统设计、辨证施治、重点突破。

《总体方案》的基本定位和考虑是：坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，以五类主体为抓手，着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。

以立德树人为主线，就是着眼于全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，把落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，贯穿于教育评价改革各项任务始终，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

以破“五唯”为导向，就是从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，紧扣破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，立足基本国情，坚持积极、稳慎、务实，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，既大力破除不科学、

不合理的教育评价做法和导向，又着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

以五类主体为抓手，就是立足全局，坚持整体谋划、系统推进，针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育不同教育领域和大中小幼不同学段特点，分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径，增强改革的系统性、整体性、协同性。

3. 深化新时代教育评价改革的目标和重点任务是什么？

答：《总体方案》充分考虑教育评价改革的艰巨性、长期性，着眼于与中国教育现代化总体进程相适应，分两个阶段提出深化新时代教育评价改革的目标。第一阶段：经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。第二阶段：到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

《总体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了五个方面 22 项改革任务。一是改革党委和政府教育工作评价。“破”的是短视行为和功利化倾向，“立”的是科学履行职责的体制机制，相应提出完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价、坚决纠正片面追求升学率

倾向 3 项任务。二是改革学校评价。“破”的是重分数轻素质等片面办学行为，“立”的是立德树人落实机制，相应提出坚持把立德树人成效作为根本标准、完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价、改进高等学校评价 5 项任务。三是改革教师评价。“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人等行为，“立”的是潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性 5 项任务。四是改革学生评价。“破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法，“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求，相应提出树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革 7 项任务。五是改革用人评价。“破”的是文凭学历至上等不合理用人观，“立”的是以品德和能力为导向的人才使用机制，相应提出树立正确用人导向、促进人岗相适 2 项任务。

4. 如何通过评价改革，推进党委和政府科学履职尽责、办好新时代教育？

答：教育是国之大计、党之大计。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。为推动各级党委进一步加强对教育工作的领导，完善党政主要负责同志熟悉教育、关心教育、研究教育的工作机制，《总体方案》提出：“改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责”，主要设计了三项改革任务。

第一，完善党对教育工作全面领导的体制机制。在健全领导体制方面，提出各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。在完善工作机制方面，提出各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

第二，完善政府履行教育职责评价。在评价内容上，提出对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况。在评价方式上，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

第三，坚决纠正片面追求升学率倾向。《总体方案》明确提出“三不得一严禁”要求：各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严

重社会影响的，依规依法问责追责。

《总体方案》在改革用人评价部分，对党政机关、事业单位、国有企业提出了相关改革要求。同时，《总体方案》还从抓好组织实施的角度，强调各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，结合实际明确落实举措。

5. 如何改进评价标准和内容,引导各级各类学校认真落实立德树人根本任务?

答：立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。为引导各级各类学校落实立德树人根本任务，切实推动把立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，《总体方案》提出：坚持把立德树人成效作为根本标准，加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

具体到各级各类学校来说，一是完善幼儿园评价，提出重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。二是改进中小学校评价，提出义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满

意度等情况；普通高中主要评价学生全面发展的培养情况，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。三是健全职业学校评价，提出重点评价职业学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况。四是改进高等学校评价，提出改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等；改进学科评估，强化人才培养中心地位。

6. 如何通过改革教师评价，引导教师更好履行教书育人职责？

答：教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责。为更好地引导广大教师履行职责，《总体方案》设计了一系列改革任务。

第一，坚持把师德师风作为第一标准。提出：一是坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。二是健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。三是全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。四是对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

第二，突出教育教学实绩。提出：一是强调把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。二是在幼儿园教师评价方面，强调突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标。三是在中小学教师评价方面，提出探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容；完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。四是在职业学校教师评价方面，提出健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。五是在高校教师评价方面，提出不得将国（境）外学习经历作为教师聘用和职称评聘的限制性条件；落实教授上课制度，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。六是在教师工作量核定方面，提出把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等情况计入工作量。七是在平台建设和激励机制方面，提出支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜；完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度；完善国家教学成果奖评选制度等措施。

第三，强化一线学生工作。提出：一是各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。二是落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。三是高校领导班子成员年度述职

要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。四是完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。五是高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

7. 如何改进高校教师科研评价，克服“唯论文”等问题？

答：高校教师是科研队伍的重要组成部分，教师科研评价对于激发教师创造力、提升学术和社会贡献水平具有重要意义。当前，“唯论文”“重数量、轻质量”等倾向在高校科研评价工作中还比较突出，不利于提高高校教师科研水平。为引导树立科研评价的质量和贡献导向，加快破除“唯论文”等突出问题，《总体方案》在改进高校教师科研评价和高等学校评价中分别进行了政策设计。

第一，突出质量导向。教师科研重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

第二，实施分类评价。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

第三，改进高校学科评估。强化人才培养中心地位，淡化论文收

录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献。

8. 如何克服“唯帽子”倾向，推进人才称号回归学术性、荣誉性？

答：为克服人才评价中的“唯帽子”问题，树立以品德、能力、业绩为导向的人才评价标准，促进人才称号回归学术性、荣誉性本质，《总体方案》提出了5条具体举措。一是切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。二是改进学科评估，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。三是不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。四是依据实际贡献合理确定人才薪酬，不将人才称号与物质利益简单挂钩。五是鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

9. 如何改变以分数给学生贴标签的做法，促进学生德智体美劳全面发展？

答：学生是接受教育的主体，学生评价是教育评价的基础环节。正确的评价“指挥棒”，对促进学生身心健康、全面发展具有十分重要的意义。为扭转当前学生评价中存在的以分数给学生贴标签等错误倾向，《总体方案》着眼促进德智体美劳全面发展，主要设计了7项改革任务。

第一，树立科学成才观念。在理念导向上，提出“两个坚持”：坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知

行合一。在实施路径上，提出创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

第二，完善德育评价。在目标引领上，提出根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。在评价方式上，提出通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

第三，强化体育评价。在总体要求上，提出建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。同时，分学段提出具体要求，中小学要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果并定期向家长反馈；改进中考体育测试内容、方式和计分办法；探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

第四，改进美育评价。对中小学，提出把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求；探索将艺术类科目纳入中考改革试点。对高校，提出推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。

第五，加强劳动教育评价。提出3条举措：一是实施大中小学劳

动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。二是探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。三是加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

第六，严格学业标准。在学业要求方面，提出完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查。在学位论文方面，提出探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。在实习（实训）方面，提出完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

第七，深化考试招生制度改革。在中高考方面，提出稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。在研究生考试招生方面，提出深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。在招生秩序方面，提出各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。在促进终身学习方面，提出探索建立学分银行制度，推动多种形式学

习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

10. 如何引导社会树立正确用人导向，破除“唯文凭”弊端？

答：社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。有些用人单位在招聘时过分注重高学历高文凭，有的甚至非名校、海归不要，这是一种现代版的“出身论”，不利于实现让每个人都有人生出彩的机会。为破除“唯文凭”的弊端，树立正确用人导向，正向牵引教育事业健康发展，《总体方案》提出5条具体改革举措。一是提出党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。二是提出各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。三是提出规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。四是提出职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。五是提出用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

11. 对下一步贯彻落实《总体方案》有何考虑？

答：深化教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要方方面面通力配合、协同推进。为确保改革取得实效，《总体方案》对组织实施、贯彻落实工作提出了明确要求。

第一，要落实改革责任。重点提出了6条举措：一是各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据《总体方案》要求，结合实际明确落实举措。二是各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。三是中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。四是各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。五是国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。六是教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

第二，要加强专业化建设。重点提出了8条举措：一是构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。二是严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。三是各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。四是创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。五是完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。六是加强教师教育评价能力建

设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。七是加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。八是积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

第三，要营造良好氛围。主要提出了 4 个方面的要求：一是党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。二是新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度。三是广大家长要树立正确的教育观和成才观。四是各地要在深化改革过程中及时总结经验，扩大改革受益面。

（来源：中华人民共和国教育部政府门户网站，2020 年 10 月 13 日）